

ÕPIKOGEMUS JA SELLE HINDAMINE

Kõik korraldatavad sündmused peavad pakkuma osalejale õpikogemust. Osalejale õpikogemuse pakkumiseks tuleb sündmuse korraldajal või meeskonnal seada õpiväljund ning seejärel tegevused seatud õpiväljundite saavutamiseks. Õpieesmärgid võivad olla seatud noore enesearenguga või konkreetse teadmise õppimisega.

Näiteks kui korraldate noortele Elava Raamatukogu meetodil erinevate elualaesindajatega vestlusringi, on oluline, et noor vestluselt midagi oma elu puudutavate valikute või otsuste langetamiseks kaasa võtaks, mida aitab kindlasti saavutada õpieesmärkide seadmine. Oluline on eesmärkide välja ütlemine, mis aitab osalejal protsessi käigus oma kogetut juba mõtestada ja hinnata.

1. KUIDAS SEADA SÜNDMUSTEL ÕPIEESMÄRKE JA KUIDAS PAKKUDA ÕPIKOGEMUST?

- Õpieesmärgid peavad olema õppija vanusest ja eripärast lähtuvad ja saavutatavad ning olema kooskõlas näiteks kooli õppekavaga, eluks vajalike võtmepädevustega või sündmuse iseloomuga. Õpieesmärgid sõltuvad ja lähtuvad eelkõige sellest, millist eesmärki kannab ka sündmus tervikuna.

Noor on saanud ülevaate ja omab teadmisi 5 erineva eluala/ameti kohta ja teab koole, kus seda eriala õppida saab.

- Õpieesmärk peab olema mõõdetav. Mõõtmiseks saab rakendada erinevaid vorme ja meetodeid, näiteks küsitlus, koosolek või artikli kirjutamine.

Peale sündmust kirjutavad noored artikleid, millest parimad noore mõtteid ja analüüsi sisaldavad artiklid avaldatakse kooli või kogukonna ajalehes.

- Iga osaleja kogeb õpikogemust, kuid kõige olulisem on omandatud kogemusi analüüsida ja mõtestada. Abivahenditeks võivad olla ühised arutelud, töölehed ja küsimustikud või muud iseseisvad ülesanded, mis aitavad mõtestamise protsessis püsida.

Noor peab töölehele kirjutama oma 5 huviala ja 5 tugevust. Noor peab külalisele ette valmistama vähemalt ühe sisuka küsimuse ja selle vestlusringis temalt küsima.

- Õpikogemuste saavutamisel ja nende mõtestamisel on oluline roll ka noore eneseteadvuse ning enesehinnangu kujunemisel, mis aitab iseseisvalt ja julgemalt teha oma elu puudutavaid otsuseid ja valikuid.

Peale ideede häkatoni toimumist tekib noorel enesekindlus ja soov kogukonnas ise mõni noorteprojekt läbi viia.

- Eakaaslaste ja läbiviija positiivne tagasiside julgustab ja motiveerib noort oma arvamusi, mõtteid ja seisukohti paremini välja ütleva, olgu need seatud isikliku eluga või õppetööga.

Noorel oli võimalus vestlusringis oma ideedest ja mõtetest avatult rääkida ning temas kasvas julgus seda ka edaspidi teha, kasvab ja areneb esinemisoskus.

► Igale noorele on oluline sündmuse korraldaja või juhendaja tagasiside, mis loob eelduse ka noorte aktiivseks osalemiseks ja motivatsiooniks ka edaspidi. Osalejate kiitmine ja tunnustamine sündmuse ajal on oluline, samuti korraldusmeeskonna tänamine.

Noorel tekkis korraldusmeeskonnas ja avaliku tunnustamise tõttu eduelamus ning ta soovib ka edaspidi sündmuste korraldamisel kaasa lüüa.

Tuleb arvestada, et iga noor on individuaalne ja eriline, mistõttu võib ka õpikogemuse saamine ja selle mõtestamine olla erineva kiirusega. Oluline pole niivõrd tulemuslikkuse saavutamine, vaid noorte toetamine.

Koostatud Eesti Noorsootöö Keskuse poolt üle-eestilise noorsootöö nädala raames.